

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Золотая рыбка»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Золотая рыбка»)

Согласовано
Педагогической конференцией
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
29.08.2023 Протокол №1

Утверждено
Приказом
МДОУ «Детский сад Стрежевой»
от 30.08.2023 №75

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматный клуб».**
Возраст детей – 5 – 7 лет.
Срок реализации – 2 года.



Автор:

Сапунова Резеда Ямилевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Стрежевой, 2023 год

Содержание.

I. Целевой раздел.

1.1. Аннотация	стр. 3
1.2. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.3. Цель и задачи программы.....	стр. 3
1.4. Ожидаемые результаты.....	стр. 4
1.5. Аттестация.....	стр. 4

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации Программы.....	стр. 5
2.2. Перспективный план для детей 5 – 6 лет.....	стр. 7
2.3. Перспективный план для детей 6 – 7 лет.....	стр. 10

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.....	стр. 13
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	стр. 13
Список литературы.....	стр. 14
Приложение	стр. 15

I. Целевой раздел.

Аннотация.

Программа для старших дошкольников «Шахматный клуб» реализует общее интеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе методического пособия учебника Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны».

1.1. Пояснительная записка.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет сделать образовательный процесс радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, просмотр тематических мультфильмов, чтение дидактических сказок и т.д.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

1.2. Цель, задачи Программы.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

Образовательные: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление и память.

Развивающие: развивать организованность, наблюдательность, внимание, самообладание и эмоциональную устойчивость.

Воспитательные: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Новизна: Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Практическая значимость Программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению.

Принципы реализации Программы:

- ❖ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ❖ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ❖ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- ❖ Принцип наглядности
- ❖ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ❖ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ❖ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ❖ Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.3. Ожидаемые результаты

- ❖ дети имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- ❖ различают и называют шахматные фигуры;
- ❖ правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ❖ имеют представление об элементарных правилах игры;
- ❖ играют малым числом фигур;
- ❖ имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- ❖ владеют основными шахматными терминами;

- ❖ правильно применяют элементарные правила игры;
- ❖ имеют представление о некоторых тактических приемах;
- ❖ умеют играть в шахматы не нарушая правил.

1.5 Аттестация.

Как любая образовательная работа, обучение игре в шахматы требует анализа знаний, умений и навыков детей. Нами выделены отдельные критерии и направления оценки туристической деятельности детей, которые представлены ниже.

В старшей группе (5 – 6 лет):

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;

В подготовительной группе (6 – 7 лет):

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Методы аттестации: наблюдение, беседа, игра, практический метод, анализ продуктов творческой деятельности детей.

Способы проверки результатов.

- Педагогическое наблюдение
- Тестирование
- Выполнение диагностических заданий
- Решение шахматных задач
- Участие в шахматных турнирах

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Работа построена по ступенчатому принципу и продолжается в течение двух лет. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, длительностью 25 минут.

Содержание программы соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и доступна для детей данного возраста. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую составляющую, во время которой и реализуется игровая деятельность.

Объем образовательной нагрузки. Режим занятий.

(для детей 5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	«Шахматы» «Шахматная доска» «Белые поля. Черные поля» «Вертикали и Горизонталы»	4	1ч40мин
Октябрь	«Диагональ. Центр доски» «Шахматные фигуры. Пешка»	4	1ч40мин
Ноябрь	«Бесхитростная фигура – Ладья» «Могучая фигура Ферзь»	4	1ч40мин
Декабрь	«Конь» «Слон»	4	1ч40мин
Январь	«Шахматные фигуры»	2	50мин
Февраль	«Король жаждет боя» «Фигуры по местам»	4	1ч40мин
Март	«Шах – что это?» «Шах – что это?»	4	1ч40мин
Апрель	«Мат и пат» «Мат и пат»	4	1ч40мин
Май	«Шахматная страна» «Шахматный КВН»	3	1ч15 мин
Итого		33	13ч 45 мин

Объем образовательной нагрузки. Режим занятий.

(для детей 6 - 7 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов
сентябрь	«Шахматная доска» «Шахматная эстафета»	4	1ч40мин

Октябрь	«Шахматные фигуры» «Ладья и слон»	4	1ч40мин
Ноябрь	«Ферзь» «Ферзь против ладьи»	4	1ч40мин
Декабрь	«Ферзь против Слона» «Ферзь против слона и ладьи»	4	1ч40мин
Январь	«Конь»	2	50мин
Февраль	«Конь против ладьи и слона» «Конь против ферзя»	4	1ч40мин
Март	«Король» «Волшебный квадрат»	4	1ч40мин
Апрель	«Мат в один ход» «Ничья и пат»	4	1ч40мин
Май	«Рокировка» «Шахматная нотация»	3	1ч15 мин
Итого		33	13ч 45 мин

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

№	Метод	Приемы
1.	Словесный	Рассказ, беседа, ситуативный разговор, объяснение.
2.	Наглядный	Показ мультфильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, плакатов.
3.	Игровой	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4.	Практический	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
5.	Проблемно - поисковый	Решение проблемных ситуаций.
6.	Репродуктивный метод	Выполнении действий по образцу, решение шахматной задачи по теме занятия
7.	Метод контроля	Анализ выполненных заданий, рефлексия в конце занятия.

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;

- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с специалистами по запросам родителей.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

2.2. Перспективный план занятий

по обучению детей 5-6 лет игре в шахматы.

Тема	Задачи	Содержание	Методические приемы
Сентябрь			
Знакомство с шахматной доской 1-2 неделя	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	Рассказ об истории шахмат, просмотр мультфильма Раскрашивание дидактической скажи шахматного поля. Дидактическая игра «Да- Нет»	Беседа. Просмотр мультроликов. Игры. Анализ.
«В гостях у Горизонталика и Вертикалика» 3-4 неделя	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	Сказка «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на видеоматериал. дидактическая сказка «Котятта-хвастунишки» Д/и «Да и нет».	Чтение Ситуативный разговор. Инсценировка Игра
Октябрь			
«Диагональ» 1-2 неделя	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	Просмотр мультролика, Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр поля. «Шахматное поле»(кубики) «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»	Просмотр мультролика Беседа Игра Практические задания.
«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка» 3-4 неделя	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Просмотр мультролика. Знакомство с шахматными фигурами: пешка, белые и черные. Количество, место и ход пешки. Дид. задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Шахматный теремок», «Что общего?»	

Ноябрь

<p>«Бесхитростная фигура – Ладья» 1-2 неделя</p>	<p>Дать представление о новой фигуре «Ладья», способах действий и её ценности.</p>	<p>Знакомство с шахматными фигурами: ладья, белые и черные. Место и ход ладьи. Зарисовка фигуры. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Шахматный теремок».</p>	<p>Просмотр мультролика. Ситуативный разговор Практические задания. Игра</p>
<p>«Могучая фигура Ферзь» 3-4 неделя</p>	<p>Дать представление о новой фигуре «Ферзь», способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.</p>	<p>Просмотр мультролика. Место и ход ферзя. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Раскрашивание изображения фигуры. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p>	<p>Просмотр мультролика. Беседа Практические задания. Игра</p>

Декабрь

<p>«Конь» 1-2 неделя</p>	<p>Дать представление о новой фигуре «Конь», способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Место коня в начальном положении. Ход конем. Просмотр мультролика. Лепим шахматную фигуру из пластилина</p>	<p>Чтение Беседа Просмотр мультролика Практические задания</p>
<p>«Слон» 3-4 неделя</p>	<p>Дать представление о новой фигуре «Слон», способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.</p>	<p>Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".</p>	<p>Чтение Беседа Игра</p>

Январь			
Шахматные фигуры 3-4 неделя	Продолжать знакомство детей с шахматными фигурами, закрепить расстановку фигур на шахматной доске	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Ситуативный разговор Закрепить правило: "Ферзь любит свой цвет". Решение проблемной ситуации. Игра
Февраль			
«Король жаждет боя» 3-4 неделя	Дать представление о новой фигуре «Король», способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дид. задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Рассказ о месте короля в начальном положении. Просмотр мультролика Беседа Чтение Игра
«Фигуры по местам» 3-4 неделя	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	Сказка «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай», «Кто быстрее?», «Шахматный колобок».	Чтение Беседа Игра
Март			
«Шах – что это?» 1-2 неделя	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	Просмотр мультролика, Беседа Практический показ Игра
«Шах – что это?» 3-4 неделя	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами	Дидактические упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах», «Лабиринт», «Сумей вывести фигуры из под шаха».	Отгадывание шахматных загадок Игра Беседа

Апрель

«Мат и пат» 1-2 недели	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	Дидактическое упражнение «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».	Беседа Отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате Игра
«Мат и пат» 3-4 недели	Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат».	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. Дидактическое упражнение: «Выбери правильный ответ»	Беседа Отгадывание загадок Практические задания Игра

Май

«Шахматная страна» 1-2 неделя	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	«Шахматная сказка». Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. Дидактические упражнения: «Выбери правильный ответ» Рисование на тему: «Я в шахматной стране».	Чтение Беседа Игра Отгадывание шахматных загадок. Рисование
«Шахматный КВН» 3 неделя	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях	Беседа Отгадывание шахматных загадок Игра Практические задания

2.3. Перспективный план занятий

по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы.

Тема	Задачи	Содержание	Методические приемы
Сентябрь			
Шахматная доска Шахматная эстафета 1-2 неделя	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Научить детей правильно и быстро находить поля, вертикали и горизонтали на шахматной доске. Отработать практические навыки.	Рассказ об истории шахмат, просмотр мультфильма, беседа по сюжету мультфильма. Дидактическая игра «Да- Нет»	Беседа. Игра. Анализ.
Шахматные фигуры Начальное положение 3-4 неделя	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, с начальной расстановкой фигур. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Научить детей прокладывать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Развивать внимание, интерес к игре.	Просмотр мультролика, Дидактические игры и упражнения: «Домики для фигур», «Да-нет», «Мяч», «Волшебный мешочек»	Просмотр мультролика Ситуативный разговор Демонстрация Объяснение Игра
Октябрь			
Пешка « Ни шагу назад» Превращение пешки 1-2 неделя	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием — «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	Чтение сказки « Детский сад «Чудесная пешка», беседа. Дидактические игры и упражнения: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Чудесный мешочек». Игровая практика	Чтение Беседа Игра Практические задания.

Слон 3-4 неделя	Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон» » (размещение, ход, как ее взять). Раскрыть понятие «легкая» и «тяжелая» фигура Отработать практические навыки	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические игры и упражнения: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Чтение Беседа Игра Анализ
Ноябрь			
Ладья 1-2 неделя	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», место ладьи в начальном положении, ходы, захват. Показать позиции фигуры, различные ходы	викторина «Шахматная шкатулка» Дидактические игры и упражнения: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Защита контрольного поля»	Просмотр мультролика. Ситуативный разговор Практические задания. Игра
Ладья и слон 3-4 неделя	Отработать практические навыки игры ладьей и слоном.	Дидактические игры и упражнения: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»(ладья против слона; две ладьи против слона)	Беседа Практические задания. Игра Анализ
Декабрь			
Ферзь Ферзь против слона и ладьи 1-2 неделя	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», место фигуры в начальном положении, ход, взятие. Ввести понятие «Ферзь тяжелая фигура». Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем	Дидактические игры и упражнения: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение»	Ситуативный разговор Игра Практические задания
Конь Конь против ферзя 3-4 неделя	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь», учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий	Дидактические игры и упражнения: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»	Беседа Игра Практические задания

Январь			
Правила для играющих. 3-4 неделя	Формировать представления об элементарных правилах. Развитие мелкой моторики рук	Усвоение правил «Тронул –ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Объяснение Показ Практические задания
Февраль			
Король Волшебный квадрат 1-2 неделя	Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений. Формировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Просмотр мультролика, беседа, практический показ, объяснение. Дидактические игры и упражнения: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Просмотр мультролика Беседа Игра Анализ
Игра в парах 3-4 неделя	Закрепить знания детей, полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, мышление, внимание.	Игровая практика	Ситуативный разговор Практические задания Анализ
Март			
Шах Мат 1-2 неделя	Познакомить с понятиями «шах», «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен <i>мат</i> , в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	Чтение сказки «До свидания, шахматная страна», беседа, объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, конем, пешкой. Дидактические упражнения и игры: «Мат или не мат», « Выиграй фигуру», практические задания	Чтение Беседа Практический показ Игра

Мат в один ход 3-4 неделя	Закрепить представление детей о позиции «мат». Воспитывать организованность, развивать быстроту реакции	«Мат в один ход – сложные примеры с большим числом шахматных фигур» Дидактические игры и упражнения: «Дай мат в один ход», «Мат или не мат»	Беседа Показ Объяснение Игра Практические задания
Апрель			
Ничья и пат 1-2 неделя	Познакомить детей с новым понятием — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	Чтение сказки «Мат и пат», беседа, просмотр мультролика. Рассказ о позициях «Мат», «Пат», вариантах ничьей.	Чтение Беседа Просмотр мультролика Игра
Рокировка 3-4 неделя	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Чтение сказки «Куда идет король» Практические упражнения: «Длинная и короткая рокировка», «Загадки из тетрадки» «Правила рокировки»	Чтение Объяснение Практические задания Игра
Май			
Шахматная нотация 1-2 неделя	Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры 1-8., упражнять в произношении латинских букв (А,В,С,D,E,F,G,H) Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии;	Просмотр мультролика, иллюстраций. Игровая практика	Беседа Игра Практические задания
Шахматная партия 3 неделя	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Просмотр мультролика, иллюстраций. Игровая практика	Беседа Практический показ Игровая практика Анализ

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Обучение осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

№п/п	Кабинет
	Оборудование
1	шахматные доски с набором шахматных фигур(по одному комплекту на 2х детей)
2	демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3	шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
4	шаблоны плоских шахматных фигур
5	шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
6	таблицы к различным задачкам
7	раздаточный материал для тренингов
8	диагностические методики
9	словарь шахматных терминов
10	портреты знаменитых шахматистов
11	«Чудесный мешочек» для игры
12	диагностические карты
13	индивидуальные рабочие тетради.
14	цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, пластилин

Список литературы.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. И.А. Бареев. «Гроссмейстеры детского сада». М., редакция журнала «Наш малыш», 1995.
3. В.И. Линдер, И.М. Линдер. «Шахматная энциклопедия». М., ООО «Издательство Астрель», 2003.
4. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

Диагностические методики.

Методика 1. Поле белое, черное, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Покажи: белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- умеет быстро находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -2 балла
- затрудняется в умении правильно находить поля, горизонталь, вертикаль, центр -1 балл
- Ребенок не справляется с заданной задачей -0 баллов

Методика 2. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка

Назови шахматные фигуры: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

- Знает, различает, называет шахматные фигуры -2 балла
- Путает названия фигур – 1 балл
- не называет фигуры – 0 баллов

Методика 3. Ориентировка на доске

Предложить рассказать о «шахматном королевстве». Умение ребенка быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали, показывая и называя их вслух, черные и белые поля.

- имеет представление о « шахматном королевстве» Быстро и правильно называет, показывает, называет вслух – 2 балла
- Затрудняется при выполнении задания -1 балл
- не умеет называть, правильно находить поля, горизонтали, вертикали – 0 баллов

Методика 4. Правильно расставлять фигуры, играть с фигурами

Вспомнить дидактическую сказку «Чудесные фигуры»

- правильно расставляет фигуры, понимает важность первых ходов – 2 балла
- Затрудняется в расстановке фигур, не обдумывает свои действия – 1 балл
- путается в расстановке фигур, не понимает игру с фигурами – 0 баллов

Методика 5. Правила хода и взятия каждой фигуры

Предложить ребенку сделать ход названной фигурой, показать приемы взятия фигур.- знает ходы шахматных фигур, их отличия, имеет понятие о приемах взятия фигуры.

**Дидактические игры и упражнения
по обучению дошкольников игре в шахматы.**

Дидактические игры по ознакомлению с шахматными фигурами.

1. **«Волшебный мешочек»** Воспитатель прячет в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и предлагает ребенку на ощупь определить, какая фигура спряталась, и поздороваться с ней, назвав ее по имени.
2. **«Шахматный теремок»** Воспитатель устанавливает деревянную шахматную доску виде «теремка». Следуя сюжету сказки, в «шахматный теремок» по очереди поселятся шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» поднять.
3. **«Шахматный колобок»**. Воспитатель предлагает воспитанникам инсценировать сказку «Колобок», используя шахматные фигуры: дед-король, баба-ферзь, заяц-пешка. Лиса-конь, волк-слон, медведь-ладья, а колобок шарик или клубок. Дети называют все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки лиса-колобка не съест – колобок от неё убежит.
4. **«Шахматная репка»**. Игра проводится аналогично «Шахматному колобку». Дети инсценируют сказку репка, используя шахматные фигуры. Около «репки», воспитанники по росту выстраивают белые или чёрные фигуры, поясняя: дед-это король, бабушка-ферзь, внучка-слон, Жучка-конь, кошка-ладья, мышка-пешка.
5. **«Большая и маленькая»**. Перед ребенком выставить шесть разных шахматных фигур. Предложить выбрать самую высокую, назвать её и отставить в сторону. Затем, ребенок, последовательно выделяет самую высокую фигуру из оставшихся перед ним и т.д.
6. **«Запретная фигура»**. Перед ребёнком в один ряд выставляются шахматные фигуры. Ребенок называет и показывает фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры необходимо сказать «секрет». Возможен другой вариант игры, взрослый и ребенок меняются ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребенок, взрослый иногда может ошибаться. Если ребёнок не заметит ошибку, указать на неё.
7. **«Белые и чёрные»**. На столе перед ребенком в разброс выставить шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её по имени и цвету. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и выбирает шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем следующую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.
8. **«Угадай-ка»**. Воспитатель прячет шахматную фигуру в руке и предлагает ребёнку догадаться, что это за фигура. Можно использовать подсказки (эта фигура похожа на..., ходит...). Когда ребёнок называет спрятанную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.
9. **«Куча мала»**. На столе перед ребенком шахматные фигуры стоят в разброс. Взрослый закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно. Затем открывает глаза и спрашивает у ребенка: так ли называется данная фигура? Ребенок поправляет взрослого. Игру можно продолжить, поменявшись ролями.
10. **«Цвет»**. Взрослый предлагает ребенку поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяться ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставить там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок при обнаружении ошибки указывает на неё.
11. **«Ряд»**. Воспитатель предлагает ребёнку выстроить в один ряд пешек, коней, слонов, ладей, ферзей, королей. Видоизменяем игру, ребёнок предлагает взрослому выстроить фигуры в ряды контролирует выполнение задания.
12. **«Убери такую же»**. Воспитатель расставляет шахматные фигуры на столе, одну из фигур убирает в коробку. Затем предлагает ребенку назвать эту фигуру и убрать в коробку аналогичную шахматную фигуру и т. д.
13. **«Полна горница»**. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур).

Предложить ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

14. **«Угадай-ка».** Взрослый словесно описывает одну из шахматных фигур, дети догадываются, что это за фигура.

Дидактические игры для освоения шахматной нотации.

1. **«Горизонталь».** Двое играющих детей на шахматном поле по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками фишками, пешками и т. п.

2. **«Вертикаль».** Двое играющих детей на шахматном поле по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски.

3. **«Диагональ».** Двое играющих детей на шахматном поле по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски.

4. **«Мешочек».** Воспитатель предлагает детям вынимать из мешочка по одной шахматной фигуре, и постепенно расставлять начальную позицию.

5. **«Дан нет».** Педагог демонстрирует детям две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и уточняет, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

6. **«Мяч».** Взрослый произносит фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур.

1. **«Игра на уничтожение».** Взрослый играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Один в поле воин».** Педагог предлагает воспитаннику белой фигурой побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

3. **«Лабиринт».** Белой фигуре необходимо добраться до определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. **«Перехитри часовых»** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, выбирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь».** Ребенку необходимо за минимальное количество ходов белой фигурой достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Атака неприятельской фигуры».** Ребенку необходимо белой фигурой за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

9. **«Двойной удар».** Белой фигурой необходимо напасть одновременно на две черные фигуры.

10. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

11. **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

12. **«Выиграй фигуру».** Белые фигуры должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

13. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

14. **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых детям необходимо определить: стоит ли король под шахом или нет.

15. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

16. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

17. **«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых детям необходимо определить: дан ли мат черному королю.

18. **«Рокировка».** Детям необходимо определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.